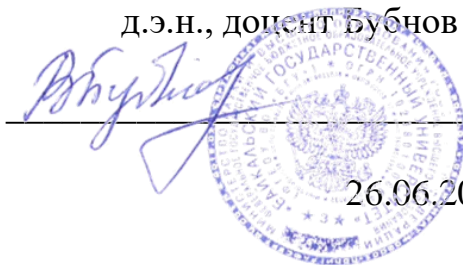


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.



26.06.2023 г.

## **Рабочая программа**

**Дисциплина Туристское регионоведение России**  
Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство  
Базовая подготовка

Иркутск  
2023



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Туристское регионоведение России

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере туристской и сервисной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины вариативной части

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «**Туристское регионоведение России**» – сформировать у будущих специалистов представления о широком спектре туристских ресурсов России.

Дисциплина «**Туристское регионоведение России**» позволяет сформировать комплексное представление о региональных туристских объектах, территориальных туристско-рекреационных системах – дестинациях различного уровня и масштаба.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1) описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения;
- 2) соблюдать нормы экологической безопасности;
- 3) определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;
- 4) осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства и осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- 1) сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- 2) значимость профессиональной деятельности по специальности;
- 3) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- 4) правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

5) пути обеспечения ресурсосбережения и принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий региона.

Изучение дисциплины способствует освоению **общей компетенции**:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	8
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>диф. зачета</i>

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	126
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	16
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	110
<i>Реферат, доклад, сообщение, исследование.</i>	
<i>Прмежуточная аттестация в форме</i>	<i>диф. зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Зоны развития туризма федерального значения, районирование и классификация</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Основные туристские и курортные зоны федерального значения в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Туристское регионоведение, цели и задачи дисциплины. Специализация по видам туризма, города и районы, рекомендуемые для развития туризма.	2	ОК. 6
	<b>Практические занятия:</b> Административно-территориальное устройство РФ, понятия: регион, субъект, физико-географическое районирование.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определите специализацию по видам туризма в Ленинградской области.	2	
<b>Тема 1.2. Туристское районирование и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Геологические, природные, климатические, гидрографические особенности регионов.	2	ОК. 7
	<b>Практическое занятие:</b> Туристское районирование территории Российской Федерации.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Дайте характеристику туристской дестинации Русского Севера.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Туристские ресурсы России</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.1 Русский Север</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	2	ОК. 6
	<b>Практические занятия:</b> Объекты культурного наследия России: Архангельск, Соловки, Республика Карелия.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Культурное наследие России, обычаи и традиции народов Севера (саамы)	2	
<b>Тема 2.2 Северо-Запад</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	4	ОК. 6
	<b>Практические занятия:</b> Ленинградская область. Санкт-Петербург, Псковская и Новгородская области, Петродворец, Павловск, Валдай, Выборг, Псков.	4	

<b>Тема 2.3</b> <b>Москва и Москов- ская область</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	4	<i>OK.7</i>
	<b>Практическая работа:</b> Культурно-историческое наследие России: Сергиев-Пасад, Руза, Коломна, Истра, Веря	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Золотое кольцо древних русских городов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	4	<i>OK.7</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Города и районы Золотого кольца (Владимир, Тверь, Кострома, Ярославль, Суздаль)	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Поволжье</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	4	<i>OK.6</i>
	<b>Практическая работа:</b> Татарстан, Нижегородская, Астраханская, Волгоградская, Ульяновская области. Историко- культурный потенциал.	2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Северный Кавказ (Каспийское, Чер- номорское и Азов- ское побережье)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	4	<i>OK.6</i>
	<b>Практические занятия:</b> Республика Дагестан (Древний Дербент), Анапа, Сочи, Геленджик, Азов, Ейск.	4	
<b>Тема 2.7</b> <b>Кавказские Минер- альные воды</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	2	<i>OK.7</i>
	<b>Практическое занятие:</b> Кисловодск, Пятигорск, Минводы. Отдых без активного способа передвижения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Значение туризма для экономики государства. Социально-экономические факторы, влияющие на туризм.	2	
<b>Тема 2.8</b> <b>Сибирь (Горный Алтай, Горная Шория, Якутия)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специа- лизация по видам туризма, города и районы.	2	<i>OK.6</i>
	<b>Практическая работа:</b> Телецкое озеро, курорт Белокуриха, Междуреченск, Таштагол, Якутск, река Лена.	2	
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	<i>OK.7</i>

<b>Дальний Восток (Приморье, Сахалин, Курилы, Камчатка, Командоры)</b>	Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.		
	<b>Практическая работа:</b> Владивосток, Находка, Анивский залив, Петропавловск-Камчатский, Долина гейзеров, Командорские острова, Курилы.	2	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Туристские ресурсы Байкальского региона</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика Байкальского региона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Байкальский регион, общая характеристика природы, климата, субъекты РФ, входящие в состав Байкальского региона. Роль туризма в экономике Байкальского региона.	2	<i>ОК.6</i>
<b>Тема 3.2. Иркутская область, город Иркутск. Общая характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Иркутская область, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Иркутск, особенности исторического развития, флаг, герб. Культурные и исторические достопримечательности. Памятники архитектуры. Объекты гостеприимства.	2	<i>ОК.6</i>
	<b>Практическая работа: Экскурсия.</b> Культурные, исторические, архитектурные памятники города Иркутска. Новые лики г. Иркутска.	4	
<b>Тема 3.3. Озера Байкальского региона. Общая характеристика, особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика оз. Байкал как важнейшего туристского объекта. Водные зооресурсы озера Байкал. Чистильщики Байкала. Эндемики. Характеристика озер: Баунт, Бусани, Гусиного, Соболиные, Таглей, Гитара, Теплые, Арангатуй, Фролиха, Большое Еравное, Котокель	6	<i>ОК.7</i>
	<b>Практические занятия:</b> Озера: Байкал. Соболиные, Тёплые, Арангатуй, Арахлейские-отличия и их особенности. Составить паспорт озер Байкальского регион	6	
<b>Тема 3.4 Минеральные воды Байкальского региона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие минеральных вод, их химический состав и свойства. Гидроминеральные воды: Восточно Сибирские, Байкальские, Восточно-Саянские, Даурская. Группы минеральных вод: хлоридные, термальные, углекислые, радоновые, низкой минерализации обогащенных органическими веществами.	4	<i>ОК.6</i>
<b>Тема 3.4 КБЖД, Тальцы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История строительства, особенности, уникальность КБЖД. История возникновения, особенности и общая характеристика памятника деревянного зодчества «Тальцы»	2	<i>ОК.7</i>
<b>Тема 3.5 Листвянка, Байкальский тракт</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История, возникновения, особенности развития и расположения. Туристские объекты: Шаман камень, Камень Черского, нерпинарий, музей лимнологии. История возникновения Байкальского тракта.	2	<i>ОК.7</i>



	<b>Практическая работа:</b> Создать маршрут: Иркутск - Байкальский тракт-Листвянка.	2	ОК.6
<b>Тема 3.6</b> <b>Ольхон, как</b> <b>уникальный</b> <b>туристский центр</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика, особенности природы и истории развития туризма. Туристские объекты. Культовый и религиозный центр Азии.	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Республика</b> <b>Бурятия, город</b> <b>Улан-Удэ. Общая</b> <b>характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Республика Бурятия, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Улан-Удэ, особенности исторического развития. Культурные и природные достопримечательности. Памятники архитектуры. Объекты гостеприимства. Курорты и санатории. Тункинская долина: особенности орфографии, климата, гидрографии, туристские объекты	4	ОК.7
	<b>Практическое занятие:</b> Составить маршрут: 1.Култук-Тункинская долина-Аршан; 2. Аршан-Жемчуг-Ниловка-Монды.	2	
<b>Тема 3.8</b> <b>Забайкальский</b> <b>край, город Чита.</b> <b>Общая</b> <b>характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Забайкальский край, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Чита, особенности исторического развития. Культурные и природные достопримечательности. Памятники архитектуры. Курорты и санатории. Объекты гостеприимства. Особенности орфографии, климата, гидрографии, туристские объекты	4	ОК.6
	<b>Практическое занятие:</b> Церковь декабристов, парк Одора, Дом Бутина, Чарские пески.	2	
<b>Тема 3.9</b> <b>Заповедники и</b> <b>национальные</b> <b>парки</b> <b>Байкальского</b> <b>региона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика и цели существования заповедников: Байкало-Ленского, Джергинского, Баргузинского, Байкальского. Характеристика и цели существования национальных парков: Забайкальский, Прибайкальский, Тункинский.	2	ОК.6
	<b>Практическое занятие:</b> показать на карте границы национальных парков региона и указать спектр их целей. Составить паспорт каждого из них	2	
<b>Тема 3.10</b> <b>Обычай, традиции,</b> <b>праздники народов</b> <b>Байкальского</b> <b>региона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Обычай и традиции коренных жителей Сибири. Культовые места бурят. Национальная одежда и кухня. Праздники. Событийный календарь.	4	ОК.6
<b>Всего:</b>			

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ТУРИСТСКОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ** (ЗАОЧНОЕ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Зоны развития туризма федерального значения, районирование и классификация</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные туристские и курортные зоны федерального значения в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Туристское регионоведение, цели и задачи дисциплины. Специализация по видам туризма, города и районы, рекомендуемые для развития туризма.	2	ОК. 6
	<b>Самостоятельная работа:</b> Административно-территориальное устройство РФ, понятия: регион, субъект, физико-географическое районирование. Определение специализации Ленинградской области	4	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Туристское районирование и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Геологические, природные, климатические, гидрографические особенности регионов.	2	ОК. 7
	<b>Самостоятельная работа:</b> Туристское районирование территории РФ. Дайте характеристику туристской дестинации Русского Севера.	6	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Туристские ресурсы России</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Русский Север</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	2	ОК. 6
	<b>Самостоятельная работа.</b> Объекты культурного наследия России; Архангельск, Соловки, Республика Карелия. Культурное наследие России, обычаи и традиции народов Севера (саамы)	6	
<b>Тема 2.2</b> <b>Северо-Запад</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	6	ОК.6
<b>Тема 2.3</b> <b>Москва и Московская область</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	6	ОК.7
<b>Тема 2.4</b> <b>Золотое кольцо древних русских</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы.	2	ОК.7

<b>городов</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Города и районы Золотого кольца (Владимир, Тверь, Кострома, Ярославль, Суздаль)	8	
<b>Тема 2.5 Поволжье</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы. Татарстан, Нижегородская, Астраханская, Волгоградская, Ульяновская области. Историко-культурный потенциал.	6	<i>OK.6</i>
<b>Тема 2.6 Северный Кавказ (Каспийское, Черноморское и Азовское побережье)</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы. Республика Дагестан (Древний Дербент), Анапа, Сочи, Геленджик, Азов, Ейск.	6	<i>OK.6</i>
<b>Тема 2.7 Кавказские Минеральные воды</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы. Кисловодск, Пятигорск, Минводы. Отдых без активного способа передвижения. Значение туризма для экономики государства. Социально-экономические факторы, влияющие на туризм.	8	<i>OK.7</i>
<b>Тема 2.8 Сибирь (Горный Алтай, Горная Шория, Якутия)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы. Телецкое озеро, курорт Белокуриха, Междуреченск, Таштагол, Якутск, река Лена.	2	<i>OK.6</i>
<b>Тема 2.9 Дальний Восток (Приморье, Сахалин, Курилы, Камчатка, Командоры)</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика. Региональные особенности культурного и природного наследия, специализация по видам туризма, города и районы. Владивосток, Находка, Анивский залив, Петропавловск-Камчатский, Долина гейзеров, Командорские острова, Курилы	8	<i>OK.7</i>
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>Туристские ресурсы Байкальского региона</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика Байкальского региона</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Байкальский регион, общая характеристика природы, климата, субъекты РФ, входящие в состав Байкальского региона. Роль туризма в экономике Байкальского региона.	2	<i>OK.6</i>
<b>Тема 3.2. Иркутская область, город Иркутск. Общая характеристика</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Иркутская область, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Иркутск, особенности исторического развития, флаг, герб. Культурные и исторические достопримечательности. Памятники архитектуры. Объекты гостеприимства. Культурные, исторические, архитектурные памятники города Иркутска. Новые лики г. Иркутска.	6	<i>OK.6</i>

<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Озера Байкальского региона. Общая характеристика, особенности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика оз. Байкал как важнейшего туристского объекта. Водные зооресурсы озера Байкал. Чистильщики Байкала. Эндемики. Характеристика озер: Баунт, Бусани, Гусиного, Соболиные, Таглей, Гитара, Теплые, Арангатуй, Фролиха, Большое Еравное, Котокель. Озера: Байкал. Соболиные, Тёплые, Арангатуй, Арахлейские-отличия и их особенности. Составить паспорт озер Байкальского региона.</p>	2	OK.7
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Минеральные воды Байкальского региона</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие минеральных вод, их химический состав и свойства. Гидроминеральные воды: Восточно Сибирские, Байкальские, Восточно-Саянские, Даурская. Группы минеральных вод: хлоридные, термальные, углекислые, радоновые, низкой минерализации обогащенных органическими веществами.</p>	2	OK.6
<p><b>Тема 3.4</b> <b>КБЖД, Тальцы</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> История строительства, особенности, уникальность КБЖД. История возникновения, особенности и общая характеристика памятника деревянного зодчества «Тальцы»</p>	6	OK.7
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Листвянка, Байкальский тракт</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> История, возникновения, особенности развития и расположения. Туристские объекты: Шаман камень, Камень Черского, нерпинарий, музей лимнологии. История возникновения Байкальского тракта. Создать маршрут: Иркутск - Байкальский тракт-Листвянка.</p>	6	OK.7
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Ольхон, как уникальный туристский центр</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Общая характеристика, особенности природы и истории развития туризма. Туристские объекты. Культовый и религиозный центр Азии.</p>	6	OK.6
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Республика Бурятия, город Улан-Удэ. Общая характеристика</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Республика Бурятия, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Улан-Удэ, особенности исторического развития. Культурные и природные достопримечательности. Памятники архитектуры. Объекты гостеприимства. Курорты и санатории. Тункинская долина: особенности орфографии, климата, гидрографии, туристские объекты. Составить маршрут: 1.Култук-Тункинская долина-Аршан; 2. Аршан-Жемчуг-Ниловка-Монды.</p>	4	OK.7
<p><b>Тема 3.8</b> <b>Забайкальский край, город Чита. Общая характеристика</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Забайкальский край, как субъект РФ, соседи, административно-территориальное деление флаг, герб. Физико-географическая характеристика. Чита, особенности исторического развития. Культурные и природные достопримечательности. Памятники архитектуры. Курорты и санатории Объекты гостеприимства. Особенности орфографии, климата, гидрографии, туристские объекты. Церковь декабристов, парк Одора, Дом Бутина, Чарские пески.</p>	6	OK.6

<p><b>Тема 3.9</b>  <b>Заповедники и национальные парки Байкальского региона</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Характеристика и цели существования заповедников: Байкало-Ленского, Джергинского, Баргузинского, Байкальского.  Характеристика и цели существования национальных парков: Забайкальский, Прибайкальский, Тункинский. Показать на карте границы национальных парков региона и указать спектр их целей.  Составить паспорт каждого из них</p>	<p>6</p>	<p><i>OK.6</i></p>
<p><b>Тема 3.10</b>  <b>Обычаи, традиции, праздники народов Байкальского региона</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Обычаи и традиции коренных жителей Сибири. Культовые места бурят. Национальная одежда и кухня. Праздники. Событийный календарь.</p>	<p>6</p>	<p><i>OK.6</i></p>
<b>Всего:</b>			

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

#### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Учебно-методическая документация:**

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.
2. Сборник ФОС по разделам дисциплины.

#### **Основные источники:**

Черных Л.А. Туристские ресурсы Байкальского региона: Часть 1 / Природные ресурсы: учебное пособие / – Иркутск : Издательство БФ «Сосновгеология» ФГУГП «Урангеологоразведка», 2019. – 220 с.

Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона: Часть 2 / Культурно-исторические ресурсы : учебное пособие / – Иркутск : Издательство Иркутский Государственный Технический Университет, 2019. – 248 с.

Данилов А. Ю. Региональные туристские ресурсы России. Д 18 Ч.И: учебное пособие : Ярославский. гос. ун-т им. Демидова П.Г. – Ярославль : ЯрГУ, 2012.– 120 с.

Истомина Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России : учебное пособие / Э.Г. Истомина, М. Г. Гришулькина; Рос. гос. Гуманитарн. Ун-т – М. 2019. 296 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Черных А.Л. Туристские ресурсы Байкальского региона: Часть 3 / Синхронистическая энциклопедия событий в Байкальском регионе, в России, в мире: учебное пособие / А. Л. Черных ; – Иркутск: [ИИМТ], 2019. – 258 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

L  
h  
3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах  
†  
C  
a

Общее количество аудиторных часов –**118 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах –**16 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Русский Север. Объекты культурного наследия России.	2	Мозговой штурм
Кавказские Минеральные воды.	2	Просмотр и обсуждение видеофильмов
Золотое кольцо древних русских городов	2	Интерактивная лекция
Сибирь. Алтай, Горная Шория	2	Круглый стол
Озёра Байкальского региона. Общая характеристика	2	Обсуждение в группах
Республика Бурятия	2	Творческое задание
Заповедники Байкальского региона	2	Творческое задание
Обычаи и традиции народов Байкальского региона	2	Тренинг

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
У. 1	Описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения;	Создание понимания эвристического подхода к публичным выступлениям, апеллирования географическими факторами на создание информационного материала для публичного выступления	Устный опрос, индивидуальные задания, творческие и исследовательские задания, проверка практических навыков обучающихся,
У. 2	Соблюдать нормы экологической безопасности;	Анализ и переработка информационного материала для публичного выступления по плану	Правильность выполнения практических заданий, устный опрос, творческие и исследовательские задания
У. 3	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Определение особенности развития туристского региона. По плану показывающий место региона в тур. индустрии страны	Устный опрос, проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и творческой работы
У. 4	Осуществлять работу с соблюдением принципов бережного производства и осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	Определение особенности развития туристского региона. По плану показывающий место региона в тур. индустрии страны	Устный опрос, проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и творческой работы
З. 1	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Определение особенности развития туристского региона. По плану показывающий место региона в тур. индустрии страны	Устный опрос, проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и творческой работы
З. 2	Значимость профессиональной деятельности по специальности;	Определение особенностей туристского продукта Байкальского региона с помощью карт, схем, таблиц	Устный опрос, проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и творческой работы, индивидуальные задания, решение проблемных ситуаций
З. 3	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	Самостоятельная подготовка материала с использованием плана характеристики	Устный опрос, проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и



			творческой работы, индивидуальные задания, решение проблемных ситуаций
3. 4	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения и принципы бережливого производства, основные направления изменения климатических условий	Самостоятельное создание выполнения профессиональных задач и оценка их эффективности	Проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и индивидуальных заданий решение проблемных ситуаций
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению (групповая работа)	Проверка практических навыков обучающихся, тестирование, выполнение исследовательской и индивидуальные задания, решение проблемных ситуаций, работа в группах
ОК. 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельная подготовка к публичному выступлению	Проверка практических навыков обучающихся, выполнение исследовательской и индивидуальные задания, решение проблемных ситуаций